

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.08 Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Логопедия

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составители:

Кузьмичева Т.В., докт. пед. наук, доцент, директор ППИ

Утверждено на заседании кафедры специальной педагогики и специальной психологии Психолого-педагогического института (протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)—присвоение бакалаврами научно--обоснованного, подтвержденного современной практикой передового отечественного и зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными нарушениями в развитии.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: восемь основных категорий нарушений в развитии, общие и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ разных категорий; магистральные линии коррекционной работы с детьми с разными особыми образовательными потребностями.
	УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Уметь: выделять смысловой алгоритм построения программы коррекционной работы и проектировать на его основании план мероприятий (технологическую карту) по включению ребенка с ОВЗ в инклюзивную образовательную среду; моделировать вариативность взаимодействия и общения с особым ребенком на основе научно-обоснованного принципа построения обходных путей в специальном обучении; проектировать специальные контекстуальные условия проведения промежуточной и итоговой аттестации ребенка с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию ребенка с ОВЗ на диагностической основе.
	УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Владеть: -методикой применения системного подхода в решении задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		Уметь: планировать последовательность шагов для достижения положительной динамики в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Знать: теоретические аспекты планирования своей профессиональной деятельности.
		Уметь рационально и эффективно распределять личные ресурсы, возможности и оценивать ограничения для достижения поставленной цели.
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием ин-	Знать: -концептуальные положения отечественных ученых по проблемам образования детей с ограниченными возможностями развития; - современное состояние и перспективы развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; -основные и дополнительные образовательные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
		Уметь: -разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-

	<p>формационно-коммуникационных технологий) согласно основной направленности (профилю) подготовки</p>	<p>коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: подходами к моделированию среды в классе с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; навыками оценки программного обеспечения образовательного процесса с позиции его соответствия возможностям обучающихся с ОВЗ; технологиями проектирования адаптированных образовательных программ в условиях специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать: современные требования к обеспечению качества и доступности общего образования детям с ОВЗ и инвалидность, основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), перечень примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, размещенных в федеральном государственном реестре.</p> <p>Уметь: устанавливать междисциплинарные связи, проектировать диагностическую деятельность выделять задачи организации образования обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК; создавать специальные условия реализации АООП при обучении детей с ОВЗ; определять характер включенности обучающихся с ООП в образовательный процесс и требуемый им объем коррекционной помощи со стороны педагога и педагога-психолога; составлять рабочие программы по реализуемым учебным дисциплинам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с</p>

		<p>ОВЗ.</p> <p>Владеть: подходами к моделированию среды в классе с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; навыками сбора и анализа диагностических данных, их интерпретации, визуализации и обобщения; навыками оценки программного обеспечения образовательного процесса с позиции его соответствия возможностям обучающихся с ОВЗ; технологиями проектирования адаптированных образовательных программ в условиях специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь проводить элементарную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, проектировать и организовывать учебные и внеучебные мероприятия при совместном участии детей с сохранным и нарушенным развитием; устанавливать междисциплинарные связи.</p> <p>Владеть навыками анализа коррекционных программ, технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации обра-</p>	<p>Знать: технологию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

программ	зовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Уметь: проектировать продуктивную коммуникативно-деятельностную среду поддержки партнерских отношений с ребенком и семьей ребенка с ОВЗ в процессе его обучения и развития.
		Владеть методологией проектирования универсальной безбарьерной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для детей с разными проблемами здоровья.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.05.08 Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ относится к обязательной части программы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
4	7	1	36	10	20		30	8		6	00	00	-
4	8	2	72	12	14		26	8		19	00	27	экзамен
Итого:		3	108	22	34		56	16	0	25	00	27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		
1	Единая образовательная среда и единые возможности получения общего образования.	2	4		6	2		2	-
2	Содержание и условия реализации основных видов деятельности специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения	4	8		12	2		2	-
3	Возможности адаптации образовательных программ с учетом ООП обучающихся	2	4		6	2		1	-
4	Система организации полипрофессионального знания о ребенке с ОВЗ в контексте задач психолого-педагогического сопровождения	2	4		6	2		1	-
	Итого за 7 семестр	10	20		30	8		6	
5	Диагностическая дифференциация вариантов развития младших школьников с ОВЗ как основа дифференциации образовательных условий	6	8		14	4		12	-
6	Экспертно-консультативная и координационная деятельность психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	6	6		12	4		7	-
	Итого за 8 семестр:	12	14		26	8		19	
	Экзамен								27
	ИТОГО:	22	34		56	16	0	25	27

Содержание дисциплины(модуля)

Тема 1.

Единая образовательная среда и единые возможности получения общего образования.

Современные нормативно-правовые основания организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Родители - основные заказчики образовательных услуг. Нормативно-правовое обеспечение организации общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Анализ требований Конвенции о правах инвалидов ООН и их отражения в федеральных законодательных документах в сфере образования, медицины и социальной защиты. Характеристика предметного, содержательного и социального компонентов современной образовательной среды ДОО и школы (новые технологии обучения, информатизация, демократизация).

Тема 2.

Содержание и условия реализации основных видов деятельности специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения

Появление, становление и ракурсы понимания категории психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Виды образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Отдельные образовательные организации для детей с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра). Коррекционно-развивающая направленность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП. Профессиональные, правовые и этические аспекты деятельности психолога и педагога, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ. Качество образования обучающихся с ОВЗ как достижение стандартизированных требований.

Тема 3.

Возможности адаптации образовательных программ с учетом ООП обучающихся

Теоретический анализ исследований, посвященных психологическому сопровождению детей с ОВЗ в образовательном пространстве: Н.Л. Белопольская, Е.Е. Дмитриева, Е.А. Екжанова, О.В. Заширинская, Е.Л. Инденбаум, И.К. Йокубаускайте, Е.И. Казакова, Т.Н. Князева, Л.В. Кузнецова, В.А. Лоница, В.И. Лубовский, Д.В. Лубовский, Е.А. Макеева, И.И. Мамайчук, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Е.С. Слепович, Л.М. Шипицына и др.) Два основных методологических подхода к определению понятия сопровождения и его содержанию:

- понимание процесса сопровождения как поддержания функционирования ребенка с ОВЗ в условиях, оптимальных для успешного раскрытия его личностного потенциала и успешности амплификации образовательных воздействий за счет недопущения его дезадаптации (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго) и понимание сопровождения как проектирования образовательной среды. Создание условий для максимально успешного обучения данного конкретного ребенка с опорой на возрастные нормативы развития, основные новообразования возраста как критерии адекватности образовательных воздействий, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей (М.Р. Битянова).

Сопоставление требований к образовательным результатам, структуре программы и условиям ее реализации в утвержденном перечне АООП.

Требования к организации специальных условий при реализации АООП.

Тема 4.

Система организации полипрофессионального знания о ребенке с ОВЗ в контексте задач психолого-педагогического сопровождения.

Организация деятельности ПМПК. Виды деятельности педагога и психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Программы коррекционной работы психолога, направленные на формирование:

- эмоционально-личностной сферы (Н.Л. Белопольская, Л.К. Гайфуллина, Е.Л. Гончарова, Е.Е. Дмитриева, О.В. Залеская, И.К. Йокубаускайте, Е.А. Макеева, Е.А. Медведева, Л.С. Медникова, Т.Н. Павлий, Е.С. Слепович, Н.П. Слободяник и др.),
- развитие познавательной деятельности (Н.В. Бабкина, С.Д. Забрамная, А.Н. Косымова, Е.С. Слепович, О.В. Заширинская, У.В. Ульенкова и др.),
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (Т.В. Ахутина, Н.В. Бабкина, Н.Ю. Борякова, Г.И. Ефремова, Т.Н. Князева, У.В. Ульенкова и др.),
- развитие коммуникативной сферы (Е.Е. Андреева, Е.Е. Дмитриева, Л.С. Медникова и др.

Тема 5.

Диагностическая дифференциация вариантов развития младших школьников с ОВЗ как основа дифференциации образовательных условий

Организация деятельности ПМПК. Диагностическая деятельность педагога и психолога-базовый компонент сопровождения.

Сущность индивидуализированного подхода в образовании детей с ОВЗ:

- определение образовательных и компенсаторных возможностей детей с ОВЗ;
- уточнение психологического содержания их особых образовательных потребностей;
- выбор образовательного маршрута, определяющего специальные условия образования;
- выделение приоритетных целей коррекционной работы;
- определение задач и сфер взаимодействия с педагогами, врачами и родителями;
- мониторинг индивидуального развития ребенка ОВЗ

Взаимодействие специалистов в процессе мониторинга индивидуального развития. Подготовка рекомендаций по результатам диагностического обследования ребенка. Консультирование родителей и педагогов по результатам мониторинга. Проектирование индивидуальной программы комплексного психолого-педагогического сопровождения. Оценка эффективности ее реализации.

Тема 6.

Экспертно-консультативная и координационная деятельность психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Психологическое просвещение и консультирование педагогов:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного, регуляторного и личностного развития ребенка с ОВЗ,
- совместное определение педагогом и психологом способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Консультирование и взаимодействие с родителями. Экспертная и координационная деятельность (ППК) Содержание дифференцированной помощи психолога и педагога в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4.

<https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. -168с. - 978-5-691-01851-0

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

3. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9.

<https://biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073>

4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2.

<https://biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>

Дополнительная литература:

1. Горынина В. С., Сафина А. И., Игнатъев А. Е.. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2014. - 164с. - 978-5-8399-0490-3

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144с. - 978-5-86775-937-7

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

3. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Казань:Познание, 2015. -168с. - 978-5-8399-0530-6

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.

4. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (утверждено распоряжением Минпро-

5. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<http://www.consultant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

1С:Психодиагностика образовательного учреждения
KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office
Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.